

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол ученого совета филологического факультета от «06» июня 2023 г. № 5.

Москва, 2023 год

Разработчик (и):

И.А. Третьякова, кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий, поскольку именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. Гражданин нашей страны должен обладать способностью осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, дисциплина «История России» относится к обязательной части мировоззренческого модуля (Б1. Б. 01.01).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; - основные направления, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса;	- самостоятельно разбираться в современной исторической библиографии; - осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	- навыками применения исторических знаний в проектной деятельности в культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной и коммуникативной сферах
	УК-5.2 Демонстрирует	- различные подходы к	- соотносить общие	- навыками применения

	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - современные тенденции развития и основные проблемы западной и отечественной истории; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	полученных знаний в процессе коммуникации с представителями других стран и народов для установления более эффективного диалога, а также в культурно-просветительской и в социально-педагогической деятельности
--	---	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	4
Количество часов по учебному плану (час.)	144
Контактная работа (всего)	116
в том числе в форме практической подготовки	
В том числе:	
Лекции	48
Практические занятия	32
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	36
Самостоятельная работа (всего)	26
Курсовая работа (для ОПОП бакалавриата)	Предусмотрено учебным планом
Форма промежуточной аттестации — <u>зачет с оценкой</u> (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	2

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости	Код ИДК
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа под руководством преподавателя				
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<p>1.История как наука Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.</p>	5	2	2		1		ВТ, С	УК-5.1. УК-5.2.
<p>2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной РФ. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории.</p>	6	4		1	1		С, Д	УК-5.1. УК-5.2.

<p>3. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII в. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Важнейшие археологические открытия. Античные города-государства Северного Причерноморья. Кочевые общества евразийских степей. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их общественный строй и политическая организации. Византийская империя. Хазарский каганат. Тюркские каганаты. Волжская Булгария. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Первые русские князья. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Значение византийского наследия на Руси. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Внутриполитическое развитие. Экономика древней Руси. Общественный строй Руси. Внешняя политика и международные связи. Русь в середине XII — начале XIII в.</p>	6	4		1	1		КС,С, Д	УК-5.1. УК-5.2.
<p>4. Русь в XIII – XIV веках. Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Система зависимости</p>	7	4		2	1		С, Д	УК-5.1. УК-5.2.

<p>русских княжеств от ордынских ханов. Итальянские фактории в Причерноморье. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.</p>								
<p>5. Формирование единого русского государства в XV веке. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Падение Византийской империи. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война. Великий Новгород и Псков в XV в. Возникновение доктрины «Москва —</p>	7	4		2	1		С, Д	УК-5.1. УК-5.2.

<p>третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Распад Орды. Стояние на Угре. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497. Формирование аппарата управления единого государства. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. «Новгородско-московская ересь». дворянства как опоры центральной власти. Древнерусская культура. Жития святых. Княжеско-дружинный эпос. Начало каменного строительства. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси: берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.</p>								
<p>6. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI века. XVI в мировой истории. Великие географические открытия. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Формирование национальных государств в Европе. Реформация в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. Османская империя. Английская Ост-Индская компания. Расцвет Китая в правление династии Мин. Сёгунат Токугава. Завершение объединения русских земель под властью великих князей Московских. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Великий князь Василий III. Формирование аппарата центрального управления. Эпоха Ивана IV Грозного. Регентство Елены Глинской. Принятие</p>	7	2	2	2	1		С, Д	УК-5.1. УК-5.2.

<p>Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа. Первые Земские соборы. Судебник 1550 г. «Стоглавый собор». Реорганизация войска. Опричнина. Внешняя политика Российского государства. Ливонская война. Расширение контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее значение. Поход атамана Ермака и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Хозяйственная специализация регионов. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.</p>								
<p>7. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг.</p>	7	2	2	2	1		С, Д	УК-5.1. УК-5.2.

<p>Династический этап Смутного времени. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Свержение Лжедмитрия I. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Русско-шведский договор о военном союзе. Вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Подъем национально-освободительного движения. Первое ополчение. Возвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Романова. Завершение Смутного времени. Заключение Столбовского мирного Договора и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли.</p>								
<p>8. Россия в XVII веке. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономики страны. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение Сибири русскими землепроходцами и крестьянами. Развитие</p>	7	2	2	2	1		С, Д	УК-5.1. УК-5.2.

<p>торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Продолжение политики «закрепощения сословий». Соляной бунт, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Разина. Соловецкое восстание. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Внешняя политика. Смоленская война с Речью Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор. Культура России в XVI–XVII вв.</p>								
<p>9. Россия в XVIII веке. Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. XVIII в. в европейской и мировой истории. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в</p>	7	2	2	2	1		Э, АТ, КР	УК-5.1. УК-5.2.

<p>развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689).</p> <p>Преобразования в области культуры и быта. Развитие светской культуры. Эпоха «дворцовых переворотов». Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Запад и Восток в XVIII в. Уложенная комиссия 1767–1769 гг.</p> <p>Губернская реформа Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право. Обострение социальных противоречий. Восстание Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства. Национальная политика. Ликвидация Гетманства. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Освоение Северо-Западной Америки. Внешняя политика России. Русско-турецкие войны. Разделы Польши, присоединение Крыма, Малороссии. Изменения в международном положении империи. Россия в Семилетней войне. Россия и революция во Франции. Павел I. Внутренняя политика (по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву). Мальтийский орден. Внешняя политика Павла I. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против Франции. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Отношения с Англией. Поворот во внешней политике России. Причины свержения Павла I. Русская культура в</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

XVIII в. Школа, образование, наука. Искусство. Реформа русского языка М. В. Ломоносова. Создание первой научной русской грамматики.								
10. Российская империя в XIX –нач. XX века. Россия первой четверти XIX в. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты реформ Сперанского. Административные преобразования. Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. «Священный союз». Восстание декабристов. Россия второй четверти XIX в Политическая реакция и административно-бюрократическое реформаторство при Николае I. Теория "официальной народности". Характер социально-экономического развития страны и начало промышленного переворота. Основные направления внешней политики. Россия и Кавказ. Крымская война. Европа и мир в XIX в. Время Великих реформ в России. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты. Трансформация правительственного курса. Индустриализация и урбанизация. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Принципы национальной политики Российской империи. Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии. Панславизм и славянский вопрос. Русско-	7	2	2	2	1		С, Д	УК-5.1. УК-5.2.

<p>турецкая война (1877–1878). Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Складывание революционной традиции в России. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество. Революционный террор. «Народная воля». Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Концепция «народной монархии». Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Национальная политика в царствование Александра III. Экономический рост 1890-х гг.: Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии.</p>								
<p>11. Россия на пороге XX века. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российского монополистического капитализма. Николай II и кризис российского самодержавия. Общественное движение в начале века. Зарождение политических организаций и партий</p>	7	2	2	2	1		С, Д	УК-5.1. УК-5.2.

<p>в России. «Полицейский социализм». Первая российская революция 1905–1907 г. Становление многопартийности. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение революции. Российская империя в 1907–1914 гг. Третьеиюньская монархия. П.А. Столыпин и программа модернизации России. Аграрная реформа и ее результаты. Обострение социально-политической обстановки в 1910–1914 гг. Первая мировая война и Россия (1914–1916). Культура в России XIX — начала XX в. Университетское образование. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Культура и искусство. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Новые виды искусства — фотография и кино</p>								
<p>12. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы 1917 год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Общественные настроения. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Приказ № 1. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству. и ее динамика. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей,</p>	7	2	2	2	1		С, Д	УК-5.1. УК-5.2.

<p>радикализация народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. «Декрет о мире» и «Декрет о земле». «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Гражданская война как особый этап революции. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Советско-польская война и ее результаты. Идеология Белого движения. Внутренняя политика весной 1918 г. «Военный коммунизм». Декрет о ликвидации безграмотности. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Первая волна русской эмиграции. НЭП: причины перехода, сущность, эволюция. «</p>								
<p>13. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. План ГОЭЛРО. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Смерть Ленина и борьба за «ленинское наследство». Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви. Культурное развитие в 1920-е гг.</p>	7	2	2	2	1		С, Д, КР	УК-5.1. УК-5.2.

<p>Свертывание НЭПа. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Значимые стройки первых пятилеток. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Культурная революция. Гос контроль над сферой искусства. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.</p>								
<p>14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры. Советско-германский договор 1939 г. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война». Начало Второй мировой войны. «Странная война», «линия Мажино». План «Барбаросса». Нападение Германии на СССР.</p>	8	2	2	2	2		КС, Д.	УК-5.1. УК-5.2.

<p>Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Победа под Москвой и ее историческое значение. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост». Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Сталинградские сражение. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. «Остарбайтеры». Создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Курская битва. Наступление под Ленинградом. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. Освобождение территории СССР и освободительный и поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>освобожденных регионов СССР. Восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Операция «Оверлорд». Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p>								
<p>15. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. Внешняя политика. Начало «холодной войны» и формирование биполярного</p>	8	2	2	2	2		Э, Д	УК-5.1. УК-5.2.

<p>мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки».</p>								
<p>16. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). «Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». «Бульдозерная выставка». Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. Феномен «авторской песни». Советский кинематограф. Причины отстранения Хрущева от власти. Либерализация внешней политики. Крах</p>	8	2	2	2	2		Э, С	УК-5.1. УК- 5.2.

<p>колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Берлинский и Карибский кризисы. Агрессия США во Вьетнаме.</p>								
<p>17. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Хозяйственная реформа 1965. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Проблемы преподавания русского языка как иностранного и создание Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Попытки создать новую историческую общность — «советской народ». Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного</p>	7	2	2	2	1		С, Д	УК-5.1. УК- 5.2.

<p>давления на СССР и его союзников Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть. Формирование культурного андеграунда</p>								
<p>18. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция. Вывод советских войск из Афганистана. 1989–1990 гг. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов» и «война законов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза</p>	8	2	2	2	2		С, Д	УК-5.1. УК- 5.2.

<p>Суверенных Государств. Референдум в марте 1991 г. о сохранении СССР. «Обновленный» союзный договор на началах конфедерации после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. Решение глав РСФСР, Украинской и Белорусской ССР о роспуске СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов»..</p>								
<p>19. Современная Российская Федерация (1991-2022) Россия в 1990-е г. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление</p>	8	2	2	2	2		С, Д, КС	УК-5.1. УК-5.2.

<p>конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент отношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Зарубежные благотворительные фонды. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» и</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>«коммерческий». Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Возрастание роли телевидения. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы</p>								
<p>20. Россия в XXI веке Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Миграционный кризис. Пандемия. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой</p>	8	2	2	2	2		С, ИТ	УК- 5.1. УК- 5.2.

<p>военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. «Цифровой прорыв». Политика построения инновационной экономики. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. перевооружение армии. Международные санкции 2014–2022 гг. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Культура России в начале XXI в. Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. Свержение режима Каддафи в Ливии. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада,</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Нападение Грузии на Южную Осетию. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Помощь России правительству Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики,</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области								
Форма промежуточной аттестации – <u>зачет с оценкой</u> (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	2					2		
Итого	144	48	32	36	26	2		

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

ВТ – вводный тест

Э – эссе

АТ – аттестационный тест

ИТ – итоговый тест

КР – контрольная работа

КС – круглый стол

С – собеседование

Д - доклад

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «История России» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- интерактивное обучение,
- проблемное обучение,
- тестирование,
- технология развития критического мышления.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- опережающая самостоятельная работа,
- работа с учебной и научной литературой,
- подготовку презентаций, докладов,
- написание эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2023. – 712 с.
2. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012, - 886 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Ю.А. Новейшая история России (1991-2006) / Ю.А. Абрамова, А.В. Абрамов. - М.: МГИУ, 2017. - 292 с. - Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/128598-noveyshaya-istoriya-rossii-1991-2006-gg-praktikum>
2. Аристов С. В., Смирнова М. И. Неизвестные страницы Великой Отечественной войны: советская и постсоветская историография проблемы нацистских концентрационных лагерей // Вестник Московского энергетического института. 2020. № 2. С. 140—149.
3. Горский А.А. Русское средневековье. М., 2010. Режим доступа: https://royallib.com/book/gorskiy_anton/russkoe_srednevekovye.html
4. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие / В.П. Семин. – М.: КНОРУС, 2016.
5. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012, - 886с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/polyak-gb-markova-an-vsemirnaya-istoriya_159fe193c64.html
6. Российская революция 1917 г.: власть, общество, культура: в 2 Т. / отв. Ред. Петров Ю. А. - М.: РОССПЭН, 2017. - Т. 1. - 743 с.; Т. 2. - 591 с
7. Жуков Ю. Н. Иной Сталин. Политические реформы в СССР в 1933-1937 гг. — М.: Вагриус, 2003. — 512 с.
8. Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / Орлов А.С. и др. – М.: Проспект, 2023. – 592 с.

6.2. Словари и справочники:

1. Словарь-справочник по истории <https://obuchalka.org/istoriya-enciklopedii-spravochniki-i-slovari-po-istorii/>
2. Информация о руководителях различных государств, ныне существующих и существовавших в истории. Сайт «Хронология правления»: // <http://www.hist.msu.ru/ER/refrnce.htm>
3. История философии. Энциклопедия // <http://velikanov.ru/philosophy/>
4. Исторические словари и энциклопедии по авторам // <https://nashol.biz/istoriya-enciklopedii-spravochniki-i-slovari-po-istorii-po-avtoram/>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН	http://inion.ru/	свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Электронная гуманитарная библиотека	gumfak.ru/filosof.shtml	свободный доступ
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/mdex.html	свободный доступ
Сайт проекта «БезСрокаДавности»	http://безсрокадавности.рф	свободный доступ
Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» До Нюрнберга: судебные процессы на территории СССР (1943—1946 гг.).	http://victims.rusarchives.ru/donurnberga-sudebnye-processy-na-territorii-sssr-1943-1946-gg	свободный доступ
Сайт Министерства обороны Российской Федерации. Потери гражданского населения в годы Великой Отечественной войны	https://function.mil.ru/news_page/country/more.htm?id=10335986@cmsArticle	свободный доступ
Профессиональные базы данных		
Федеральный портал «История России»	// https://histrf.ru/	свободный доступ
Электронная библиотека Института российской истории РАН	// https://histrf.ru/?q=elbiblio	свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

История как наука
<ol style="list-style-type: none">1. Какое место занимает история в системе наук?2. Какие принципы и методы исторического исследования вы знаете?3. Какие формы и функции исторического знания вы знаете?4. Какие отрасли исторической науки вы знаете? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Сделайте таблицу: «Основные формы и уровни исторического знания».2. Составьте сравнительные таблицы: «Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации».
Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Почему вопрос периодизации истории России считается проблемным?2. Когда получила распространение «новая хронология» Фоменко-Носовского?3. Какие аргументы следует привести, говоря об ее антинаучности? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Сделайте сравнительный анализ работ В.О. Ключевского и С.Ф. Платонова2. Сделайте глоссарий основных работ советских историков
Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX- первой трети XIII в.
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Что представляли собой Запад и Восток в период раннего и классического средневековья?2. Как проходило объединение восточнославянских племен под властью киевских князей?3. В чем сходства и различия феодализма Западной Европы и социально-экономического строя Древней Руси? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Сделайте сравнительный анализ европейской и русской истории2. Составьте таблицу: «Предпосылки образования Древнерусского государства».
Русь в XIII – XIV веках
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Как проходило развитие средневековых государств на Востоке и Западе в XIII – XV вв.?2. Какую роль сыграли религия и духовенство в средневековых обществах?3. Как Ордынское нашествие отразилось на развитие русских земель? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Дайте краткую характеристику монгольского государства2. Подготовьтесь к контрольной работе

Формирование единого русского государства в XV веке.
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Какие причины привели к возвышению Москвы? 2. Какие факторы способствовали созданию единого Российского государства? 3. Назовите последствия династической войны.
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Сделайте краткий конспект: «Основные этапы взаимоотношений между Ордой и русскими князьями, Литвой и Московским княжеством». 2. Составьте хронологическую таблицу: «Феодальная война второй четверти XV в.».
Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI века.
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Какие реформы были проведены Избранной Радой? 2. Какие внешнеполитические задачи стояли перед государством в XVI веке? 3. Какую цель имела опричнина?
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Используя карту опишите Великие географические открытия. 2. Составить хронологический конспект: «Царь Иван IV Грозный, его внутренняя и внешняя политика».
Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Назовите причины Смуты. 2. Какие этапы выделяют в Смутном времени? 3. Какое событие принято считать завершением Смуты?
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Дайте краткую характеристику основных этапов Смуты с точки зрения современных историков. 2. Проанализируйте Смутореволюции XVII и XX веков
Россия в XVII веке.
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Почему XVII в. называют новым временем русской истории? 2. Каковы причины, содержание и последствия реформы русской православной церкви середины XVII в.? 3. В чем состоит историческое значение Соборного Уложения 1649 г.?
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Дайте краткую характеристику социальным конфликтам XVII века. 2. Проанализируйте отношения России и Речи Посполитой.
Россия в XVIII веке.
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>

1. Каковы последствия Великой французской буржуазной революции для Европы и всего мира?
2. Каковы основные направления «европеизации» страны при Петре I?
3. В чем истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделайте сравнительный анализ реформ Петра I и Екатерины II. Т.
2. Составить хронологический конспект или таблицу: «Внешняя политика России во второй половине XIX в.».

Российская империя в XIX –нач. XX века.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Почему правление Николая I называют «апогеем самодержавия»?
2. Каких три главных направления во внешней политике можно выделить в первой половине XIX в.?
3. Какие основные реформы произошли во время правления Александра II?
4. В чем суть контрреформ Александра III?

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте основные параметры либерального, консервативного, народнического, анархистского и марксистского идеологических проектов второй половины XIX – нач. XX веков.
2. Найдите принципиальное отличие в подходах западников и славянофилов к истории и будущему России.

Россия на пороге XX века

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы были итоги и значение Первой российской революции 1905–1907 гг.?
2. Расскажите об участии России в Первой мировой войне (1914–1916).
3. Каковы основные предпосылки Февральской революции 1917 г.?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте работу первых четырех Госдум, укажите имена председателей этих Дум и основные обсуждаемые вопросы. Составьте конспект.
3. Составьте таблицу «Формирование российской многопартийности».

Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы были альтернативы общественного развития России в период от Февраля к Октябрю 1917 года?
2. Какие были первые преобразования большевиков?
3. Как шел процесс складывания авторитарной политической системы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу основных событий Гражданской войны.
3. Подготовьте доклад по проблемам образования СССР.

Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР?
2. Назовите основные трудности в процессе коллективизации.
3. Как складывался режим личной власти И.В. Сталина?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу основных культурных преобразований и достигнутые результаты.
2. Подготовьте доклад об политических и экономических процессах в 1930-е годы.
3. Подготовьтесь к контрольной работе.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите основные этапы и решающие битвы Великой Отечественной войны.
2. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.
3. Когда закончилась Вторая мировая война и каковы ее итоги?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте краткую характеристику мирового экономического кризиса 1929 г. и альтернативные пути выхода из него.
2. Составьте список не менее пяти научных работ (с полными выходными данными), посвященных геноциду _____ (наименование региона) в годы Великой Отечественной войны.

Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.

Мир после Второй мировой войны

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как проходило восстановление народного хозяйства?
2. Какой характер носила денежная реформа 1947 г.?
3. Дайте определение понятию «холодная война»

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику идеологических кампаний в послевоенное время.
2. Оформите в таблицу основные события внешнеполитического курса СССР.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Почему борьба за власть завершилась победой Н.С. Хрущева?
2. Назовите основные тенденции экономического развития СССР в 1953-1964 гг.?

<p>3. Каковы достижения социальной политики периода «оттепели»?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте краткую характеристику основных достижений и просчетов Хрущева 2. Определите место и роль «оттепели» в последующей истории страны.
<p>Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состояла сущность внешнеполитической «доктрины Брежнева»? 2. Каковы основные причины и результаты экономической реформы 1965 г.? 3. В чем причины растущего отставания СССР от западных держав? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте краткую характеристику основных результатов (и отрицательных и положительных) периода «застоя». 2. Подготовьте доклад о развитии духовной сферы в СССР в 60-80-е годы. 3. Сделайте инфографику о ГосИРЯ им. А.С. Пушкина
<p>Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что заставило руководство Горбачева начать преобразования? 2. Какие новации предложил Горбачев в политике и экономике? 3. Назовите основные этапы перестройки. 4. Можно ли было сохранить СССР? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте публикации журнала «Огонек». Свои выводы обоснуйте. 2. Укажите основные проявления и причины кризиса перестройки.
<p>Современная Российская Федерация (1991-2022)</p> <p>Россия в 1990-е г.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте события приведшие к распаду СССР. 2. Как проходил конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов? 3. Какими были основные направления внешней политики РФ в 1991–1999 гг.? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте краткий конспект: «Основные особенности развития американской и европейской цивилизации на рубеже XX – XXI веков». 2. Проанализируйте итоги всероссийского референдума 25 апреля 1993 г.
<p>Россия в XXI веке</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как развивался российский федерализм в 2001 – 2008 гг.?

2. Какими были основные направления внешней политики РФ в 2000 – 2020 гг.? Как они менялись?
3. Чем было обусловлено начало специальной военной операции на Украине?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к итоговому тесту.
2. Рассмотрите поэтапно попытки США и Запада изолировать Россию от остального мира и сделайте свои выводы по результатам действий.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины и фонде оценочных материалов (Приложения 1).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Древняя Русь при Владимире и Ярославе Мудром.
2. Восточные славяне в VI – VIII вв.
3. Политическая раздробленность, ее причины и последствия.
4. Новгородская боярская республика.
5. Монгольское нашествие на Русь и его последствия.
6. Борьба с немецко-шведской агрессией.
7. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси в XIV-XV вв.
8. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы.
9. Северо-Восточная Русь в эпоху Д. Донского. Куликовская битва и ее значение.
10. Феодалная война второй четверти XV в.
11. Основные этапы образования Русского централизованного государства.
12. Специфика становления единого Русского государства в XV - нач. XVI вв.
13. Опричнина, причины и последствия.
14. Внешняя политика Ивана Грозного.
15. Причины, предпосылки, периодизация смуты рубеже XVI – XVII вв.
16. Особенности социально-экономического развития России в XVII веке.
17. Политическое развитие России при Алексее Михайловиче (1645 -1676).
18. «Бунташный век»: социальные движения XVII века.
19. Внешняя политика Алексея Михайловича.
20. Реформы Петра I в системе государственного управления.
21. Внешняя политика Петра I.
22. Предпосылки дворцовых переворотов в России.
23. Сущность просвещенного абсолютизма Екатерины II.
24. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева.
25. Динамизм внешней политики в царствование Екатерины II.
26. Внутренняя политика Александра I: от «эры либерализма» к «аракчеевщине».
27. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы, историческое значение.

28. Движение декабристов.
29. Основные направления внутренней политики Николая I.
30. Общественное движение в николаевскую эпоху.
31. Крымская война (1853-1856): причины, основные этапы, последствия.
32. Европейская политика России 1850-1870-х гг.
33. Складывание революционно-демократической идеологии. Организация «Земля и воля» (1861–1864) и ее деятельность.
34. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860 – 1870-х годов.
35. Контрреформы Александра III.
36. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
37. Первая российская революция 1905-1907 гг.
38. Начало российского парламентаризма.
39. Столыпинская аграрная реформа (1906-1917) и ее результаты.
40. Основные военные кампании России на Восточном фронте в 1914-1916 гг.
41. Февральская революция 1917 г. Крушение самодержавия.
42. Октябрь 1917 г. в судьбе России и мира. Создание Советского государства.
43. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918 – 1922).
44. Политика «военного коммунизма».
45. Новая экономическая политика: сущность и цели, реализация и итоги.
46. Предпосылки и этапы образования СССР. Первая Конституция СССР.
47. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
48. Складывание тоталитарной политической системы. Политические процессы и репрессии 30-х гг.
49. Форсированное строительство социализма в СССР.
50. Советская внешняя политика в 20-е гг.
51. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
52. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
53. Завершение Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны.
54. Внешняя политика СССР в годы войны. Антигитлеровская коалиция и ее деятельность.
55. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны
56. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР
57. Послевоенное восстановление и развитие СССР. «Поздний сталинизм» (май 1945 – март 1953 г.).
58. СССР в послевоенном мире. Формирование биполярного послевоенного мира.
59. Основные направления демократизации общественно-политической жизни СССР в 1953-1964 гг.
60. Экономические преобразования «золотого десятилетия» Н.С. Хрущева.
61. Л.И. Брежнев и смена внутривнутриполитического курса.
62. Внешняя политика Советского Союза в 1964 – 1984 гг.
63. Перестройка, общественно-политический кризис и разрушение СССР (1985 – 1991)

64. «Новое политическое мышление» и советская внешняя политика.
65. Эволюция западной цивилизации во второй половине XX в.
66. Интеграционные процессы в послевоенной Европе.
67. Основные направления развития России в 2000-2008 гг.
68. Внешняя политика РФ в начале XXI в.
69. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
70. Социально-экономические преобразования в РФ в 2000-е годы.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 – 15 минут.

Вид доклада	Содержание
Доклад об историческом периоде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика предшествующих исторических периодов и проблем 2. Краткая характеристика основных представителей времени 3. Основные особенности внутренней и внешней политики
Доклад об исторической личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая периода, к которому принадлежит историческая личность 2. Краткая биография (основные моменты) 3. Основные направления деятельности 4. Основные итоги деятельности
Доклад об исторических событиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика социально-политической ситуации 2. Основные варианты ее решения (персоналии, направления) 3. Собственная оценка

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	<ul style="list-style-type: none"> -умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии,	<ul style="list-style-type: none"> -четкий план доклада; -научный стиль изложения;

создавать и использовать презентации	-достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибуирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений
--------------------------------------	---

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Борьба Руси с набегами кочевников в X – XII вв.
3. Основные этапы формирования крепостного права, их содержание и особенности.
4. Реформа русской православной церкви: причины, содержание и последствия.
5. XVI-XVII вв. в мировой истории.
6. XVIII в. в европейской и мировой истории.
7. Утверждение абсолютизма, его сущность и особенности в России.
8. Россия в конце XVIII в. Павел I.
9. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
10. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
11. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
12. Кавказская война. Завершение присоединения Закавказья к России.
13. Особенности развития российского монополистического капитализма.
14. Николай II и кризис российского самодержавия.
15. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. и кризис внешней политики

самодержавия.

16. П.А. Столыпин и программа модернизации России.
17. Общественное движение в начале XX века.
18. Внутренняя политика Советской власти весной 1918 года. «Военный коммунизм».
19. Идейная и политическая борьба в большевистской партии в 1920-е гг.
20. Советская власть и религия.
21. Курс СССР на строительство социализма в одной стране и его последствия.
22. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
24. «Летопись предательства»: пособия нацистов на оккупированной территории РСФСР.
25. Проблемы послевоенного урегулирования. СССР и ООН.
26. СССР и страны Восточной Европы в послевоенный период. Создание «социалистического лагеря».
27. Развитие советской науки и техники во второй половине 50-х – 60-е гг.
28. Диссидентское движение в СССР.
29. Политика разрядки международной напряженности середины 70-х гг.
30. «Оттепель» и художественная интеллигенция.
31. Либеральные экономические реформы 90-х годов: основные этапы, проблемы и результаты.
32. Проблемы межнациональных отношений в РФ. Чеченский конфликт и его последствия.
33. Основные направления преобразования политической системы в 2000 – 2008 гг.
34. Отношения РФ с Западом.

Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели эссе;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем эссе – до 5 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе;

	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 10 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 7-9 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 4-6 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 3-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Примерные вопросы к контрольной работе № 1:

1. Методология исторической науки.
2. Восточные славяне в VI – VIII вв.: расселение, быт, основные занятия, верования.
3. Возникновение государства у восточных славян.
4. Древнерусское государство в годы правления первых киевских князей.

5. Княжение Владимира I. Принятие христианства.
6. Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда»
7. Политическая раздробленность, ее причины и последствия.
8. Ордынское нашествие и его последствия. Русь и Орда.
9. Борьба Северо-Западной Руси с немецкими и шведскими феодалами.
10. Объединение русских земель в XIII – XIV вв. Возвышение Москвы.
11. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
12. Укрепление самодержавия в середине XVI в. Политика Ивана IV Грозного.
13. «Смутное время» и его последствия.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15. Реформы Петра I.
16. Эпоха дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.
17. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II.
18. Внешняя политика Екатерины II.
19. Россия в годы правления Павла I.
20. Эра либерализма Александра I: основные направления внутренней политики.

Критерии оценки контрольной работы № 1

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура ответа; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания контрольной работы № 1 (в баллах):

- 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0 баллам;
- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;
- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

Примерные вопросы к контрольной работе № 2:

1. Внешняя политика России в 1801 – 1825 гг. Отечественная война 1812 г.
2. Движение декабристов: программы, характер и формы борьбы, историческое значение.
3. Внутренняя политика Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия.
4. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в., их значение для модернизации страны.
5. Правление Александра III. Политика контрреформ.
6. Идеиная борьба и общественное движение во второй половине XIX в.
7. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг.
8. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в нач. XX в.
9. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
10. Россия в первой мировой войне и нарастание общенационального кризиса.
11. Февральская революция и политическая жизнь России весной – осенью 1917 г.
12. Октябрьская революция 1917 г. Создание Советского государства.
13. Внутренняя и внешняя политика Советской России (октябрь 1917 – весна 1918 г.).
14. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
15. Социально-экономическое развитие Советской России в 20-е годы. НЭП.
16. Советская модель национально-государственного устройства. Образование СССР.
17. Социально-экономическое развитие СССР в конце 20-х – 30-е гг.
Индустриализация, коллективизация сельского хозяйства и их результаты.
18. Основные направления внешней политики СССР в 20-е – 30-е гг.
19. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Основные этапы и сражения.
20. Политика геноцида по отношению к славянскому населению во время Великой Отечественной войны.
21. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг. Восстановление народного хозяйства.

Критерии оценки контрольной работы № 2

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических

	погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура ответа; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания контрольной работы № 2 (в баллах):

- 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0 баллам;
- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;
- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;
- за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.1.5. Требования к выступлениям на круглых столах

Примерные вопросы для выступлений на круглых столах:

1. Россия и Запад:
 - a. Существуют ли различия в исторических путях России и Запада?
 - b. Почему правомерно говорить о российской цивилизации?
 - c. Что такое русский менталитет и чем он отличается от западного?
2. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны:
 - a. Кто считается основоположником расовой теории, получивший признание в Германии в начале XX в.?
 - b. Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?
 - c. Что вы можете рассказать о «зеленой папке» Г. Геринга?
3. Россия в глобальном мире:
 - a. Возможен ли глобальный мир?
 - b. Существуют ли угрозы для России в рамках глобального мира?
 - c. Глобализм: это хорошо или плохо?

Критерии оценки выступления на круглом столе

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему; -выдвигать корректные гипотезы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства собственной позиции
Навыки публичного выступления на круглом столе	-четкий план выступления; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -резюмирование промежуточных и окончательных выводов

Шкала оценивания выступления на круглом столе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выступлению: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан временной интервал, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к выступлению выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан временной интервал, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выступлению: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему выступления, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы.

7.1.6. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту № 1:

1. Условной датой образования Древнерусского государства является

- А) 862 г. Б) 912 г. В) 882 г. Г) 972 г.

2. Какое из названных событий произошло в XIII в.?

- А) Походы на Русь хана Батые В) Стояние на реке Угре
Б) Куликовская битва Г) Присоединение к России Казанского ханства

3. Что из названного относится к XV в.?

- А) Куликовская битва В) Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды
Б) Окончательное закрепощение крестьян Г) Невская битва

4. Расположите имена князей в хронологическом порядке их жизни и деятельности.

- А) Дмитрий Донской Б) Иван Грозный В) Юрий Долгорукий Г) Даниил Московский.

Укажите верный ответ:

- 1) ГАБВ 2) ГВАБ 3) ВГАБ 4) БАВГ

5. Русское централизованное государство было создано при

- А) Иване Грозном В) Иване III
Б) Дмитрие Донском Г) Михаиле Романове

6. Сенат, Синод, коллегии появились в России в

- А) XVI в. Б) XVII в. В) XVIII в. Г) XIX в.

7. Период правления Анны Иоанновны вошел в историю как

- А) правление семибоярщины Б) бироновщина В) правление верховников Г) аракчеевщина

8. В каком веке произошел раскол Русской православной церкви?

- А) XV в. Б) XVI в. В) XVII в. Г) XVIII в.

9. Московский университет был основан в годы правления

- А) Екатерины II Б) Анны Иоанновны В) Петра I Г) Елизаветы

10. К числу государственных органов, созданных в XVIII в., относятся

- А) земства Б) министерства В) приказы Г) коллегии

11. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 г.?

- А) избрание на царство Б. Годунова В) освобождение Москвы от поляков
Б) начало польской интервенции Г) избрание на царство Михаила Романова

12. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью (укажите соответствующую букву)

- 1) Аввакум..... 3) Василий Баженов.....
2) Григорий Потемкин..... 4) Федор Шубин.....

А) государственный деятель Б) композитор В) церковный деятель Г) архитектор Д) скульптор

13. В результате принятия Соборного уложения 1649 г.

- А) было облегчено положение крепостных крестьян
В) произведено юридическое оформление крепостного права
Б) отменено местничество
Г) Земские соборы получили законодательные функции

14. Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству был издан

- А) Екатериной II Б) Павлом I В) Петром III Г) Елизаветой

15. Какие из перечисленных ниже понятий возникли в ходе проведения реформ 1860 - 1870-х гг.?

- А) присяжные заседатели Б) пожилое В) подворная подать Г) Избранная рада Д) отрезки Е) мировые посредники

Укажите верный ответ: 1) АБД 2) АДЕ 3) БВД 4) ВГЕ

16. Идеологом пропагандистского направления революционного народничества был

- А) П. Н. Ткачев Б) М. А. Бакунин В) Г. В. Плеханов Г) П. Л. Лавров

17. Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне

- А) Австро-Венгрия Б) Франция В) Болгария Г) Турция

18. В чье правление в России открытием Навигацкой, Артиллерийской, Инженерной школ было положено начало формированию системы профессионального образования?

- А) Алексея Михайловича Б) Петра I В) Александра I Г) Екатерины II

19. Покушение на Александра II подготовила и провела тайная организация
А) «Народная воля» Б) «Народная расправа» В) «Земля и воля» Г) «Освобождение труда»

20. Руководителем «Черного передела» и основателем группы «Освобождение труда» являлся
А) Л. Мартов Б) В.И. Ульянов В) Г.В. Плеханов Г) Н.К. Михайловский

Критерии оценки теста № 1

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста № 1 (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 20 вопросов.

- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 20 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

Примерные вопросы к тесту № 2:

1. Принятая в 1918 г. Конституция РСФСР утвердила в стране

- А) унитарное устройство государства В) принцип разделения властей
Б) диктатуру пролетариата Г) всеобщее избирательное право

2. Экономическую политику советского государства в годы Гражданской войны называют

- А) политикой коллективизации
В) новой экономической политикой
Б) политикой ускорения социально-экономического развития
Г) политикой «военного коммунизма»

3. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится

- А) Смоленское сражение В) Сталинградская битва
Б) битва на Орловско-Курской дуге Г) Висло-Одерская операция

4. Для политики нэпа была(-о) характерна(-о)

- А) национализация всех промышленных предприятий В) отмена свободного найма рабочей силы
Б) внедрение товарно-денежных отношений в экономику Г) натуральная форма оплаты труда

5. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем

- А) Г.М. Маленкова Б) Ю.В. Андропова В) А.Н. Косыгина Г) Л.П. Берия

6. Что из названного относилось к политическим реформам в период перестройки в СССР?
 А) укрепление партийно-государственного аппарата В) ликвидация комсомола
 Б) проведение выборов в Советы на альтернативной основе Г) принятие новой Конституции
7. Какие из перечисленных ниже лиц были участниками общественного движения?
 А) П. А. Столыпин Б) А. Х. Бенкендорф В) Г. А. Потемкин Г) Н. М. Муравьев Д) Г. В. Плеханов
 Е) А. С. Хомяков
 Укажите верный ответ:
 1) АБВ 2) АВГ 3) БВГ 4) ГДЕ
8. В каком документе были впервые закреплены все изменения, произошедшие в России с октября по декабрь 1917 г.?
 А) в Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа В) в Декрете о земле
 Б) в Декларации прав народов России Г) в Основных законах Российской империи
9. Конституция современной России была принята в
 А) 1993 г. Б) 1985 г. В) 1991 г. Г) 2000 г.
10. Политический кризис в России в октябре 1993 г. заключался в
 А) смещении М. С. Горбачева с поста Президента СССР
 Б) противостоянии законодательной и исполнительной власти
 В) создании ГКЧП
 Г) противостоянии судебной и законодательной власти
11. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к
 А) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
 Б) началу царствований российских императоров
 В) реформам государственного управления
 Г) началу военных кампаний
12. В каком году в СССР Съездом народных депутатов был введен пост Президента СССР?
 А) 1977 г. Б) 1985 г. В) 1990 г. Г) 1999 г.
13. Реформа политической системы СССР была начата в
 А) 1985 г. Б) 1991 г. В) 1988 г. Г) 1990 г.
14. Как назывался сборник законов, принятый в 1497 г. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства?
 А) Русская Правда Б) Соборное уложение В) Судебник Г) Табель о рангах
15. Расположите имена князей в хронологическом порядке их жизни и деятельности. А) Дмитрий Донской, Б) Иван Грозный, В) Юрий Долгорукий, Г) Даниил Московский.
 Укажите верный ответ.
 А) ГАБВ Б) ГВАБ В) ВГАБ Г) БАВГ
16. Временнообязанное состояние помещичьих крестьян было отменено во время правления
 А) Александра III Б) Николая I В) Николая II Г) Александра II

17. «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия», принятого после убийства Александра II действовали до
А) 1907 г. Б) 1895 г. В) 1884 г. Г) 1917 г.

18. Кодификация законов, Крымская война, разработка теории «официальной народности», усиление роли репрессивного аппарата произошли при
А) Александре I Б) Александре III В) Николае II Г) Николае I

19. Одним из итогов реформ Избранной рады было
А) укрепление центральной власти в России В) учреждение в России патриаршества
Б) утверждение абсолютной монархии Г) окончательное закрепощение крестьян

20. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась:
А) план «Вест»; Б) блицкриг; В) план «Ост»; Г) план «Барбаросса»

Критерии оценки теста № 2

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста № 2 (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 20 вопросов.

- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 20 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Результаты обучения оцениваются: «отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»/«неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. История как наука. Функции и методы исторического знания.
2. Методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
3. Начало европейской цивилизации.
4. Восточные славяне в VI – VIII вв.: расселение, быт, основные занятия, верования.
5. Возникновение государства у восточных славян. Норманская теория.
6. Древнерусское государство в годы правления первых киевских князей.
7. Княжение Владимира I. Принятие христианства.
8. Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда».
9. Духовная и материальная культура Древней Руси.
10. Политическая раздробленность, ее причины и последствия. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров.
11. Борьба русских земель против иноземных захватчиков в XIII в.
12. Объединения русских земель в XIII – XIV вв. Возвышение Москвы.
13. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
14. Внутренняя политика Ивана IV Грозного. Складывание сословно-представительной монархии.
15. «Смутное время» в Московском государстве: причины, содержание этапов, последствия.
16. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
17. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Новые тенденции в экономике.
18. Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г.
19. Новые черты в русской культуре XVII в.
20. XVIII в. в европейской и мировой истории.
21. Преобразования Петра I: предпосылки, содержание, последствия.

22. Внешняя политика Петра I. Северная война и ее значение.
23. Эпоха дворцовых переворотов. 1725-1762 гг. Расширение прав и привилегий дворянства.
24. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II: теория и практика.
25. Внешняя политика России в годы правления Екатерины II.
26. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
27. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
28. Эра либерализма Александра I: основные направления внутренней политики.
29. Внешняя политика России в 1801 – 1825 гг. Отечественная война 1812 г.
30. Движение декабристов: программы, характер и формы борьбы, историческое значение.
31. Внутренняя политика Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия. Теория «официальной народности».
32. Крымская война и ее историческое значение.
33. Русская культура в первой половине XIX в.
34. Отмена крепостного права: содержание и историческое значение.
35. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в., их значение для модернизации страны.
36. Правление Александра III. Политика контрреформ.
37. Идейная борьба и общественное движение во второй половине XIX в. «Шестидесятники». Революционные народники.
38. Русская культура во второй половине XIX в.
39. Развитие Европы во второй половине XIX в.
40. Первая российская революция 1905-1907 гг. Причины, основные события, итоги.
41. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
42. «Серебряный век» русской культуры.
43. Россия в Первой мировой войне и нарастание общенационального кризиса.
44. Февральская революция и политическая жизнь России весной – осенью 1917 г. Двоевластие, его суть, причины возникновения.
45. Октябрьская революция 1917 г. Создание Советского государства.
46. Внутренняя и внешняя политика Советской России (октябрь 1917 – весна 1918 г.).
47. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Политика «военного коммунизма».
48. Социально-экономическое развитие Советской России в 20-е годы. НЭП.
49. Советская модель национально-государственного устройства. Образование СССР.
50. Мировой экономический кризис 1929 г. и альтернативные пути выхода из кризиса
51. Социально-экономическое развитие СССР в конце 20-х – 30-е гг. Индустриализация, коллективизация сельского хозяйства и их результаты.

52. Общественно-политическое развитие Советского Союза в конце 20-х – 30-е гг. Конституция СССР 1936 г.
53. Культурная революция, ее особенности и результаты.
54. Основные направления внешней политики СССР в 20-е – 30-е гг.
55. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Основные этапы и сражения.
56. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.
57. Общественно-политическое развитие Советского Союза в 1953 – 1964 гг.
Попытка демократизации советского общества.
58. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Реформы управления народным хозяйством, их противоречивость.
59. Советская внешняя политика в 1945 – 1964 гг. Противоречивость советской внешней политики.
60. Основные направления социально-экономического развития СССР в 1965 – 1985 гг.
61. Общественно-политическое развитие Советского Союза в 1965 – 1985 гг.
Кризис административно-командной системы.
62. СССР на международной арене в 1965 – 1985 гг. Политика разрядки международной напряженности.
63. Общественно-политическая жизнь СССР в 1985 – 1991 гг. Концепция перестройки. Реформа политической системы 1988 г.
64. Экономическое развитие Советского Союза в 1985 – 1991 гг.
Экономическая реформа 1987 г. и причины ее неудачи.
65. «Новое политическое мышление» и советская внешняя политика в 1985 – 1991 гг. Распад социалистической системы.
66. Национальные отношения в СССР (1985 – 1991 гг.). «Парад суверенитетов». Распад Советского Союза и создание СНГ.
67. Радикальная социально-экономическая модернизация России (1992 г. – начало XXI века.). Либеральные экономические реформы 90-х гг.
68. Становление новой российской государственности (1993 – 1999 гг.). Конституция РФ 1993 г.
69. Политическое развитие России в начале XXI в. Парламентские выборы 1999 и 2003 гг. и президентские выборы 2000 и 2004 гг.
70. Основные направления развития политической системы в 2000–2008 гг.
71. Социально-экономическое положение РФ в 2001–2008 гг.
72. Внешняя политика современной России (1992 г. – 2022 в.). Принципы и приоритеты.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Код и наименование компетенции. Код ИДК	Планируемые результаты обучения дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		по	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
			«зачтено»			
			0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 - 100 баллов
УК-5.	Знать	Уровень знаний	Минимально	Уровень	Уровень знаний	

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; - основные направления, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса;	ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	- Уметь самостоятельно разбираться в современной исторической библиографии; - осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
	Владеть навыками применения исторических знаний в проектной деятельности в культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной и коммуникативной сферах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
УК-5. Способен	Знать - различные	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в	Уровень знаний в объеме,

<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям</p>	<p>подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - современные тенденции развития и основные проблемы западной и отечественной истории; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</p>	<p>минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.</p>	<p>объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</p>
<p>различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Уметь - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий</p>	<p>Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.</p>
<p>мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Владеть -навыками применения полученных знаний в процессе коммуникации с представителями других стран и народов для установления более эффективного диалога, а также в культурно-просветительской и в социально-педагогической деятельности</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрировано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.</p>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Наименование и оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - Поточная аудитория №1 на 100 посадочных мест, укомплектована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная трибуна с компьютером и стационарным сенсорным экраном 1 шт., - звуковая система 1 шт., - экран 1, - 2 камеры для трансляции веб-присутствия, - специализированная учебная мебель: парты лекционные – 100 шт., - стол преп. - 2 шт., - доска – 1 шт., - персональный компьютер с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт., - проектор - 1 шт., - стационарный микрофон - 1 шт., - IP камера - 1 шт. 	<p>Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Big Blue Button.</p>

<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>№ 412, укомплектована:</p> <ul style="list-style-type: none">- специализированная учебная мебель: столы – 18 шт., стулья – 37 шт., стол преп. – 1 шт., доска – 1 шт.;- персональный компьютер с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.;- проектор – 1 шт.;- интерактивная доска – 1 шт.	
--	--

